RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados obtenidos por medio de una intervención didáctica realizada con un grupo de 19 estudiantes de grado Noveno de la Institución Educativa Partidas, ubicada en el Municipio de Villamaría; el propósito principal es desarrollar la argumentación, considerada una habilidad fundamental para el estudio de las Ciencias Naturales. Surge entonces la necesidad de diseñar una unidad de interaprendizaje, que incluya actividades que permitan el avance en los distintos niveles argumentativos de los estudiantes. El proceso de intervención se lleva a cabo en dos momentos: un momento inicial, en el cual se aplica un cuestionario para identificar en los estudiantes el modelo explicativo y los niveles argumentativos en torno al tema de “La Herencia”; y un momento final, en el cual se aplica un segundo cuestionario (idéntico al aplicado en la etapa inicial), para medir los avances luego del desarrollo de la unidad de interaprendizaje, la cual tiene como base fundamental el debate y la construcción de textos argumentativos; de este modo, es posible determinar cambios en los modelos explicativos y avances en los niveles argumentativos. Finalmente, se hace un análisis de las respuestas de cada uno de los estudiantes objeto de estudio de la intervención, comparando los resultados obtenidos en ambos cuestionarios: Los modelos explicativos son analizados a partir de la rúbrica construida por González (2014) y los niveles argumentativos usando la rúbrica de Sadler & Fowler (2006).

Palabras Claves: Argumentación, unidad de interaprendizaje niveles argumentativos, modelos explicativos.